

PEDRO ORTIZ CABANILLAS: DOCTOR HONORIS CAUSA DE LA U.N.E.

VALIOSOS APORTES A LA MEDICINA, LA PSICOLOGÍA, LA EDUCACIÓN Y LA ÉTICA

El Dr. Pedro Ortiz Cabanillas nació en Celendín, Cajamarca, en julio de 1933. Estudió primaria y secundaria en la misma ciudad. Ingresó a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Trujillo en 1952, donde cursó los dos años de Ciencias que eran requisito para estudiar Medicina en la única Facultad de ese entonces, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Obtuvo el título de Médico-Cirujano en 1961.

Empezó su carrera asistencial en el Servicio de Neurología del Hospital del Empleado en 1962. De 1969 a 1970 realizó su estada en Neurología Clínica en la Universidad de Newcastle Upon Tyne, Inglaterra. Parte de su estada en Inglaterra fue aprovechada para iniciar la subespecialidad en Neuropsicología en Oxford al lado de Germán Berríos, quien ahora es profesor de Psiquiatría en Cambridge.

En el ahora llamado Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, el profesor Ortiz llegó a ser Jefe del Servicio de Neurología en 1978, hasta 1991, año en que cesó en su trabajo asistencial, y fue Jefe del departamento de Neuropsiquiatría en 1985. La huelga médica de ese año, por mejores condiciones de trabajo, marcó el comienzo de su carrera gremial, pues fue elegido Presidente del Cuerpo Médico del Hospital, y después Decano del Colegio Médico del Perú en 1987.

Fue profesor de Ciencias Biológicas y Matemáticas en educación secundaria, a mediados de los años cincuenta. Se inició en la docencia universitaria muy temprano cuando cursaba el segundo año en la Facultad de Medicina. Lo hizo como ayudante de prácticas de Neuroanatomía. Continuó como profesor auxiliar hasta 1975, año en que fue nombrado como tal, para llegar a ser Profesor Principal de Medicina en 1985. Como parte de su carrera docente, mencionamos aquí que fue Presidente de la Comisión Nacional para la calificación de especialistas en Neurología del Colegio Médico, y desde hace varios años se desempeñó como presidente de la Comisión de la especialidad de Neurología en la Unidad de Post Grado de la Facultad de Medicina de la UNMSM. También ha sido Coordinador de la Oficina de Internado y de Asesoría al estudiante en esta Facultad. Su labor docente de postgrado no ha comprendido labores puramente administrativas, pues el profesor Ortiz ha dictado regularmente varios cursos de este alto nivel. Además, desde 1976 ha extendido su actividad docente a la Facultad de Psicología de San Marcos, donde no solo dicta cursos de Neuropsicología en el pre-grado, sino también cursos de su especialidad en la Maestría en Psicología Clínica.

Ha sido profesor invitado de Psicofisiología en la facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de la Universidad de Lima, UNIFE, Federico Villarreal, Nacional de Trujillo, Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, y dictó cursos en la Sección Doctorado en Educación, en la Universidad Nacional de Educación, de la Cantuta. Ha sido Coordinador de la primera Maestría en Neurociencias y del primer Doctorado en Neurociencias que se dictan en el país, en la Unidad de Post Grado de la Facultad de Medicina en la UNMSM.

Es miembro de la Sociedad Peruana de Psiquiatría, Neurología y Neurocirugía (ahora convertida en Sociedad Peruana de Neurología), de la cual llegó a ser su Presidente en 1982-1983, y como tal fue presidente del IX congreso Nacional de Psiquiatría, Neurología y Neurocirugía realizado en Lima en 1983. Es Miembro Activo de la Sociedad Peruana de Electroencefalografía y Neurofisiología Clínica, de la Sociedad Peruana de Farmacología Clínica y Terapéutica, del Comité Peruano para la Prevención y Tratamiento de la Epilepsia. Es miembro correspondiente de la Sociedad Peruana de Neurocirugía, de la Sociedad de Neurociencias de Cuba, Fellow de la Royal Society of Medicine de Gran Bretaña. Es también Miembro Honorario de la Academia Peruana de Psicología, Presidente Honorario de la Academia Peruana de Neurociencias, Miembro Asociado de la Academia Nacional de Medicina, Miembro Honorario del Colegio de Psicólogos del Perú.

El profesor Ortiz ha presentado más de 200 ponencias, incluidas varias conferencias magistrales, en congresos y encuentros científicos nacionales y del extranjero. Ha publicado unos 60 artículos, no sólo en Medicina, sino también en Psicología, Educación y Ética en revistas científicas, trece libros y 22 capítulos en libros.

Sus libros de las áreas de Psicología, Educación y Ética son: El Sistema de la Personalidad (1994), La Formación de la Personalidad (1997), El Nivel Consciente de la Memoria (1998), Lenguaje y Habla Personal (2002), Introducción a una Psicobiología del Hombre (2004, 2010), El Nivel Consciente de la Actividad Personal (2004), Ética Social para el desarrollo moral de las instituciones educacionales y de salud (2007), Educación y Formación de la Personalidad (2008).

Estos artículos y libros son fundamentales para comprender su aporte a las Ciencias Sociales. En su primer libro el autor utiliza el concepto de **información**, desarrollado por él mismo para explicar la unidad de los sistemas vivos, incluidos los hombres como los únicos seres realmente sociales. De este modo presenta un intento serio por resolver el problema del dualismo alma/cuerpo o mente/cerebro, que aún no ha sido resuelto por las teorías vigentes acerca del hombre.

A partir de dicha explicación, a diferencia de las teorías actuales, que se refieren a la personalidad como la estructura de rasgos que distinguen a un individuo de otro, el Profesor Ortiz entiende que el sistema de la persona es el individuo concreto, una unidad integrada tanto a partir de la información genética, como a base de la información social. La teoría informacional del sistema de la personalidad introduce conceptos fundamentales como, por ejemplo, que el hombre ha dejado de ser un animal superior porque dispone de un nivel de organización superior determinado socialmente que es la conciencia. Según se puede deducir de las primeras opiniones vertidas acerca de la teoría, ésta va a ser importante para el médico, pues proporciona una base teórica para la aplicación del método clínico al diagnóstico y el tratamiento de los enfermos, así como para los educadores, ya que explica mejor el desarrollo y la formación de la personalidad. Por ello es que sus trabajos más recientes se basan prácticamente en dos conceptos fundamentales: la personalidad como el individuo social estructurado dentro de la sociedad y el de la conciencia definida como el conjunto de la información social almacenada en la memoria neocortical del cerebro. Esta concepción permite, finalmente, elaborar un modelo del cerebro personal, esencialmente diferente del cerebro de los animales, precisamente

por su estructura socialmente determinada. Estos conceptos han sido ampliamente explicados en revistas de psicología, de epistemología, y de educación, en especial los temas fundamentales de la conciencia, la memoria, el habla personal, y la formación de la personalidad.

Reconocimientos: “Distinción Honorífica y Medalla al Mérito Extraordinario” del Colegio Médico del Perú; Certificado en Reconocimiento por Servicios Distinguidos: International Who’s Who en Medicine, Cambridge, Inglaterra; Diploma del Centro de Promoción, Investigación y Desarrollo Educativo: por su abnegada labor docente a favor de la educación peruana; Reconocimiento al Mérito, Universidad de Lima; Medalla de Honor José Antonio Encinas, Centro Cultural de la Derrama Magisterial; Palmas Magisteriales, Grado de Amauta; Medalla y Diploma de Honor al Mérito Extraordinario, UNMSM; Medalla al Mérito en Salud Carlos Enrique Paz Soldán, Mención en Educación Profesional en Salud, Academia Peruana de Salud. Es profesor Honorario de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

LA TEORÍA SOCIOBIOLÓGICA DE PEDRO ORTIZ

La teoría sociobiológica de Pedro Ortiz se fundamenta en las siguientes tesis: **1)** El universo es materia ordenada de procesos de reflexión, tanto entrópicos o de descomposición (por el que tiende a un menor orden) como negentrópicos o de composición (por el que tiende al mayor orden); **2)** Los seres vivos constituyen un sistema material no sólo ordenado, sino además organizado a base de diversas clases de información; **3)** La sociedad es el único sistema vivo supraindividual que se ha organizado a base de una clase extraindividual de información que es de naturaleza social; **4)** Los hombres son los únicos seres vivos que deben incorporar esta clase de información que organiza la sociedad donde nacen y se desarrollan, para formar su conciencia; **5)** La actividad de la conciencia determina la transformación de los individuos humanos en individuos sociales, es decir, en personalidades.

Según estos planteamientos, los seres vivos no se clasifican por sus características, sino por la clase de información que los organiza, en: 1) SISTEMAS DE TIPO CELULAR, organizados a base de información genética (móneras, protistas); 2) SISTEMAS DE TIPO TISULAR, organizados a base de información metabólica (hongos, plantas, espongiarios); 3) SISTEMAS DE TIPO ÓRGANICO, organizados a base de información neural (invertebrados superiores, vertebrados inferiores como peces, anfibios, aves, reptiles); 4) SISTEMAS DE TIPO PSÍQUICO, organizados a base de información psíquica (mamíferos); 5) SISTEMAS DE TIPO SOCIAL, organizados a base de información social (los hombres).

El hecho de que los hombres hayan llegado a constituir una sociedad, implica un desarrollo evolutivo del homínido, cosa que no ha ocurrido con el chimpancé ni el gorila. En efecto, los hombres han evolucionado en tres etapas: a) De hominización, hace unos 5.6 millones de años; b) De humanización, desde hace aproximadamente 186 mil años; c) De socialización, que viene ocurriendo en los últimos 30 mil años.

Dentro de este contexto, la **sociedad** viene a ser el sistema supraindividual que se organizó *a partir de* la actividad psíquica no consciente de los individuos humanos y se reestructura *a base de* las diversas clases de información social tradicional, cultural y económica existentes. La **conciencia** es la estructura neocortical que se organiza *a partir de* la actividad psíquica del individuo humano y *a base de* la información social que se transcribe en la forma de información psíquica consciente: afectiva, cognitiva, conativa, y la **personalidad** es el individuo social organizado *a partir de* la información genética de sus células y *a base de* la información social transcrita en información psíquica consciente: afectiva, cognitiva y conativa, de cuya actividad depende la reestructuración social de sus componentes: temperamento, intelecto y carácter.

Por otro lado, es posible extraer del contexto de esta teoría sociobiológica informacional de la personalidad, una teoría del sistema nervioso del hombre. Esta teoría será, en consecuencia, una neurociencia del sistema nervioso personal, puesto que este sistema ya será esencialmente diferente del sistema nervioso de los animales. Por consiguiente, dicho sistema nervioso personal será: 1) *Un sistema que tiene un nivel neocortical que refleja y procesa las clases de información tradicional, cultural y económica a la sociedad que deben llegar a constituir la conciencia;* 2) *Un sistema que tiene una memoria neocortical que codifica las respectivas clases de información social en la forma de información psíquica consciente;* 3) *Un sistema semiótico que codifica información social en diversos lenguajes creados socialmente;* 4) *Un sistema que se distribuye en todo el cuerpo y por este medio se organiza el conjunto de la actividad personal sobre la base de la actividad consciente.*

La teoría sociobiológica informacional así elaborada permite superar varios problemas que se han suscitado acerca del hombre, los que aún siguen irresueltos, y, cuya necesidad de resolverlos se ha acentuado en las últimas décadas. Por lo que la teoría sociobiológica de Ortíz, bien puede ser considerada como una Teoría del Hombre, dado que ha podido contribuir a la solución de dichos problemas en los términos siguientes:

- 1) El problema del dualismo mente-cerebro, al proponer la integración del individuo total, por medio de las señales que expresan la información codificada en los genes, la matriz intercelular, los núcleos del sistema nervioso, el paleocórtex y el neocórtex del sistema nervioso personal.
- 2) Los problemas del reduccionismo naturalista o mecanicista, al proponer que la sociedad formada por personas es una estructura supra individual organizada por una clase superior de información social, la cual determina la formación de la conciencia, de la cual lógicamente carecen los animales.
- 3) El problema de la diferenciación de la actividad psíquica de las personas, al definir la conciencia como estructura psíquica neocortical de naturaleza social, respecto de la inconsciencia como estructura psíquica paleocortical de los animales superiores (mamíferos).
- 4) El problema de la integración de los distintos fenómenos, estructuras, facultades, procesos, módulos, que se han ido aislando en el curso del estudio de la actividad psíquica, desde el punto de vista científico natural; para lo cual se propone la integración de los sentimientos, conocimientos y motivaciones en la conciencia, así como la de las disposiciones, aptitudes y actitudes dentro de la misma.

- 5) El problema de la integración de la actividad cerebral de las personas, al introducir el concepto de actividad epiconsciente, que comprende los planos de la percepción, la imaginación, el pensamiento y la actuación.
- 6) El problema de la atención, al introducir el concepto de organización o configuración de la actividad epiconsciente en la forma de ansiedad, atención y expectación, como procesos fundamentales para la anticipación y orientación de la actividad personal.
- 7) El problema de la naturaleza del temperamento, el intelecto y el carácter, al definirlos como componentes de la personalidad, cuya estructuración durante el desarrollo formativo, dependerá de la respectiva formación y desarrollo de los componentes de la conciencia.

Todos estos planteamientos han tenido repercusiones aplicativas en los campos de:

- La **Medicina**, al explicar al enfermo como una personalidad que sufre un proceso de carácter entrópico por el cual tiende a su descomposición; al proponer nuevas formas de relación médico-paciente, y al proponer nuevas formas de explicar la salud y la enfermedad.
- La **Psicología**, al proponer una integración y sistematización de la diversidad de puntos de vista acerca de los fenómenos psíquicos, casi todos ellos definidos solo en término del sentido común, como cuestión fundamental para el diseño de estrategias terapéuticas.
- La **Educación**, al presentar un modelo del desarrollo formativo de la personalidad que depende de la formación de la conciencia durante la infancia, la niñez y adolescencia. De esta manera, se propone, un paradigma ontológico que permitiría al educador desarrollar el proceso educativo en término de las necesidades formativas, y en términos del proyecto de vida personal de cada educando; por otro lado permitiría fundar una estrategia educativa tanto sobre la base de la teoría neurocientífica social, como de la teoría ética social que debe proponer un modelo de sociedad moral, así como un modelo de personalidad igualmente moral. Dentro de este esquema la formación pedagógica de la conciencia tendrá que tomar en cuenta el desarrollo de los sentimientos, los conocimientos y las motivaciones de naturaleza sistemática y aceptable para una sociedad superior.
- La **Ética**, al proponer una explicación de la conciencia moral que supera largamente los intentos por explicar la moral solo a partir de las formas de comportamiento inconsciente de los animales, sin tomar nota de la importancia de la moralidad social, de las instituciones y de la comunidad en la formación de la personalidad moral.

FUENTE: Documento difundido por el Rectorado y la Oficina de Imagen Institucional de la UNE Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, en el Acto de Incorporación del Dr. Pedro Ortiz Cabanillas como Doctor Honoris Causa de la UNE, realizado el 20 de setiembre del 2010.